



## Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

### Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se aplicarán mediante estos mismos ejercicios, los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las niñas y los niños resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre los EIA y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase valorada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de los EIA.

La Secretaría de Educación Pública presenta este documento para apoyar su labor en la aplicación de los EIA y proporcionar un insumo que le sea útil para ayudar al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fortalecer su trabajo en el aula.



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado*	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado*
<p><b>Contenido (Matemáticas, 6<sup>o</sup> de Primaria):</b> Organización e interpretación de datos.</p> <p><b>PDA:</b> Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p> <p><b>Descriptor:</b> Organizar los datos en una gráfica de barras en relación con una problemática social.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 1</p>	<p><b>1a1.</b> Presentación de los datos en la gráfica</p> <p><b>1a2.</b> Rotulación de los elementos en la gráfica</p> <p><b>1a3.</b> Claridad y precisión de la gráfica</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Obtención y representación de información.</p> <p><b>PDA:</b> Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Obtención y representación de información.</p> <p><b>PDA:</b> Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.</p>
<p><b>Contenido (Matemáticas, 6<sup>o</sup> de Primaria):</b> Organización e interpretación de datos.</p> <p><b>PDA:</b> Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p> <p><b>Descriptor:</b> Identificar la moda estadística para analizar temas sociales, como la violencia de género.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 2</p>	<p><b>2a1.</b> Identificación de la moda estadística</p> <p><b>2a2.</b> Argumentación de la moda estadística</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p><b>PDA:</b> Determina e interpreta la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos.</p> <p>Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones.</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p><b>PDA:</b> Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y de dispersión (rango y la desviación media) de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones.</p>

Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado*	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado*
<p><b>Contenido (Matemáticas, 5<sup>o</sup> de primaria):</b> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.</p> <p><b>Descriptor:</b> Resolver problemas multiplicativos que impliquen el manejo de números naturales, fraccionarios y decimales.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 2</p>	<p><b>2a1.</b> Planteamiento de la operación con un dígito en el divisor</p> <p><b>2a2.</b> Ejecución de operación con un dígito</p> <p><b>2b1.</b> Planteamiento de la operación con dos dígitos en el divisor</p> <p><b>2b2.</b> Ejecución de la operación con dos dígitos</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo.</p> <p><b>PDA:</b> Comprueba y argumenta si cada una de estas operaciones cumple las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p><b>PDA:</b> Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos.</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.</p> <p><b>PDA:</b> Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.</p> <p><b>PDA:</b> Calcula potencias con exponente entero y la raíz cuadrada. Usa la notación científica.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

### EIA-01. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Organización e interpretación de datos” de Matemáticas, valorado en la consigna 1 del EIA-01, usted puede:

- Ayudar a comprender la representación de un conjunto de datos en una gráfica de barras, pida a sus estudiantes que realicen una encuesta en el grupo sobre qué es lo que más les gusta de algún tema de su interés, como deportes, comidas, películas, juegos interactivos, redes sociales, entre otros, y que registren los resultados en una tabla de frecuencias, para posteriormente solicitarles que los presenten en una gráfica de barras.
- Organizar a sus estudiantes en binas y solicitarles que se intercambien los trabajos para que observen cómo organizó un compañero o compañera, los datos en la gráfica de barras, que comparen y dialoguen sobre lo que observen y se retroalimenten entre ellos sobre posibles errores que pueden corregir.

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Organización e interpretación de datos” de Matemáticas, valorado en la consigna 2 del EIA-01, usted puede:

- Solicitar a sus estudiantes que revisen las frecuencias o gráfica de barras de los datos recabados con la encuesta y pida que identifiquen el dato que presente la mayor frecuencia para determinar cuál es la moda estadística.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con primero y segundo grado de secundaria, puede encontrar información en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primer grado:*
  - Obtención y representación de la información (pp. 108-116);
  - Análisis de dispersión de datos (pp. 90-99)

- Medidas de tendencia central (pp. 100-107)
- *Colección Ximhai. Nuestro libro de proyectos. Primer grado:*
  - “Un lenguaje diferente” (p. 144)
  - “Fenómenos explicados con gráficas” (p. 152).
- *Colección Sk’asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado:*
  - Recolección, registro y análisis de la información de datos (pp. 81-84)
  - Medidas de tendencia central y de dispersión (pp. 85 -91).

### EIA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas” valorado en la consigna 2 del EIA-02, usted puede:

- Contextualizar proyectos sencillos donde los estudiantes requieran aplicar el uso de la división con números naturales, decimales y fraccionarios como la planificación de un presupuesto familiar y dividirlo en diferentes situaciones.
- Practicar a partir del error, ayude a los estudiantes a entender por qué se cometen errores comunes al utilizar la división, entre ellos: mover incorrectamente el punto decimal o simplificar fracciones de manera incorrecta.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, para darle continuidad revise los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primer grado:*
  - Extensión del significado de la suma y la multiplicación (p. 47).
  - Jerarquía de operaciones (p. 74).
  - Multiplicación y división de fracciones y números decimales (positivos y negativos) (p. 124).
- *Colección Ximhai. Nuestro libro de proyectos. Primer grado:*
  - Manipulo diversos tipos de números (p. 137).



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado
<p><b>Contenido (Lenguajes, 5 grado primaria):</b> Participación en debates sobre temas de interés común.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.</p> <p><b>Descriptor:</b> Sustentar sus ideas y opiniones en argumentos.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 3</p>	<p><b>3a1.</b> Argumentación de su opinión sobre la violencia que viven las mujeres</p>	<p><b>Contenido (Español, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b></p> <p>Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</p> <p><b>PDA:</b> Realiza de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela.</p> <p>Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta.</p>	<p><b>Contenido (Español, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</p> <p><b>PDA:</b> Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia - como la de género y la sexual- para argumentar una postura de rechazo.</p>
<p><b>Contenido (Español, 6<sup>o</sup> de primaria):</b> Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p><b>PDA:</b> Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p><b>Descriptor:</b> Sintetizar información relevante sobre el maltrato infantil en un texto discontinuo.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 - 1</p>	<p><b>1a1.</b> Selección de la información relevante en un texto</p> <p><b>1a2.</b> Presentación de la información en un texto discontinuo</p>	<p><b>Contenido (Español, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.</p> <p><b>PDA:</b> Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica, cultural y lingüística, que favorecen una sociedad intercultural, para comentarlas en forma oral y escrita.</p>	<p><b>Contenido (Español, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</p> <p><b>PDA:</b> Participa en un panel o debate en inglés, sobre la importancia de la comunicación asertiva y dialógica, a fin de consensuar propuestas de acción para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## LENGUAJES

### EIA-01. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido "Participación en debates sobre temas de interés común" de Español, valorado en la consigna 3 del EIA-01, usted puede:

- Organizar el grupo en binas y solicitar a los estudiantes que expongan su opinión sobre algún tema de interés, para luego evaluarse, uno a otro, la manera en que sus ideas y opiniones son fundamentadas en datos, evidencias, valores o algún otro.
- Solicitar a los alumnos que diseñen proyectos creativos utilizando la tecnología, como campañas de sensibilización, videos, dramatizaciones, presentaciones, entre otros, sobre la violencia que viven las mujeres, de manera que les permitan describir el problema y expresar sus ideas y opiniones de manera innovadora. Al final, los pueden exponer para su discusión y análisis.
- Fomentar una comprensión más crítica y reflexiva, se sugiere desarrollar foros de discusión, donde los estudiantes debatan sobre los datos mostrados de la violencia hacia las mujeres.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, para darle continuidad revise en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Lenguajes. Primer grado:*
  - Elementos de la lengua española (pp. 53-60)

- *Colección Sk'asolil. Lenguajes. Segundo grado:*
  - El debate y su función para solucionar problemas sociales (pp. 29-36).
- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado:*
  - Diversas formas de habitar el cuerpo (pp. 68-69).



Solicitar a los estudiantes que expongan su opinión sobre algún tema de interés, para luego valorarse, uno a otro, la manera en que sus ideas y opiniones son fundamentadas.

### EIA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido "Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información" de Español, valorado en la consigna 1 del EIA-02, usted puede:

- Poner en práctica la comprensión y extracción de ideas principales de un texto, solicite a los estudiantes que lean un texto, en una segunda lectura, solicite que identifiquen y distinguan las ideas principales y secundarias, así como

aquellas que sea información de contexto. Posteriormente solicite que organicen la información en el texto discontinuo que ellos prefieran (diagrama de flujo, mapa conceptual, esquema o tabla, entre otros.)

- Proporcionar a tus estudiantes textos de diferentes géneros (gráficos, informes, artículos, entre otros) y pedir que los sintetizen en un formato de texto discontinuo como diagramas, tablas, cuadros comparativos o infografías. Posteriormente permita que los estudiantes comparen sus trabajos con los demás, con el fin de que vean diferentes formas de organizar y presentar la información sin perder su significado original.
- Presentar a las y los estudiantes ejemplos discontinuos existentes para estudiarlos, como tablas de datos, cronogramas, gráficos, esquemas, mapas conceptuales, infografías, entre otros; discuta con ellos cómo se organiza y sintetiza la información.
- Realizar trabajo entre pares para retroalimentarse, permita que los estudiantes se intercambien sus síntesis organizadas en textos discontinuos, y que analicen si la información presentada mantiene el significado original del texto y cómo pueden mejorar su organización y presentación.

### **Vinculación con los libros de texto gratuitos**

Este contenido se vincula con el grado que se cursa para dar continuidad y se encuentra en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Lenguajes. Primer grado:*
  - Comprensión lectora (pp. 12 – 24)
- *Colección Sk'asolil. Lenguajes. Segundo grado:*
  - Tipos de organizadores gráfico (pp. 230-231).



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado*	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado*
<p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 5<sup>o</sup> de primaria):</b> La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.</p> <p><b>PDA:</b> Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.</p> <p><b>Descriptor:</b> Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da explicaciones sobre la importancia de realizar acciones conjuntas.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 4</p>	<p><b>4a1.</b> Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género</p> <p><b>4b1.</b> Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género</p>	<p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.</p> <p><b>PDA:</b> Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.</p> <p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.</p> <p><b>PDA:</b> Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.</p>	<p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.</p> <p><b>PDA:</b> Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos de poder y el respeto a los derechos humanos.</p> <p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.</p> <p><b>PDA:</b> Elabora proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital.</p>
<p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 6<sup>o</sup> de primaria):</b> El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.</p>	<p><b>3a1.</b> Reconocimiento de situaciones de maltrato</p> <p><b>3b1.</b> Argumentación del maltrato como violación a los derechos humanos</p> <p><b>3c1.</b> Identificación de personas o</p>	<p><b>Contenido: (Formación cívica y ética, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de</p>	<p><b>Contenido (Formación cívica y ética, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.</p> <p><b>PDA:</b> Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de</p>

Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado*	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado*
<p><b>PDA:</b> Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).</p> <p><b>Descriptor:</b> Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus derechos.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 3</p>	<p>instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato infantil</p>	<p>medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.</p>	<p>denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

### EIA-01. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia” de Formación cívica y ética, valorado en la consigna 4 del EIA-01, usted puede:

- Desarrollar un plan de acción grupal con pasos específicos:
  - Selección del problema de violencia: Dialogar y discutir a través de una lluvia de ideas para que los alumnos identifiquen diferentes formas específicas de violencia hacia las mujeres que han observado en la escuela, la comunidad, o bien, que la hayan escuchado en algún medio de comunicación; seleccionar una y anotarla en una hoja para rotafolio o cartulina.
  - Definir las acciones individuales: En una hoja para rotafolio o cartulina escribir detalladamente las acciones individuales que pueden realizar para apoyar a las víctimas, intervenir si observan acoso, promover el respeto en las relaciones, comentarlo con algún maestro o autoridad, entre otras.
  - Definir las acciones colectivas: Describir las acciones que pueden realizar en el grupo y anotarlas en una hoja para rotafolio o cartulina, entre ellas: campañas de concientización o actividades que promuevan la equidad de género, se deberán agregar los recursos necesarios y definir cómo se valorarán las acciones realizadas.
- Diseño de materiales: Pedir a los alumnos que diseñen materiales como carteles y folletos que ayuden a concientizar a la comunidad escolar.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa (2° de secundaria) para darle continuidad y se encuentra en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primer grado:*
  - Democracia como forma de organización social (pp. 308-309).
- *Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado:*
  - Acciones para fortalecer el Estado de derecho democrático en el entorno (pp. 309-318)
  - Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (pp. 319-330).

### EIA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho” de Formación Cívica y Ética, valorado en la consigna 3 del EIA-02, usted puede:

- Explicar a las y los estudiantes que tienen el derecho a estar seguros y ser respetados en todos los entornos, para lograr esto, explique claramente cuáles son los derechos de los estudiantes en cuanto a la protección de su dignidad, integridad y protección de datos personales.

- Proporcionar a las y los estudiantes trípticos, folletos, infografías, entre otros recursos, que expliquen situaciones de maltrato infantil y abuso, así como las instancias que protegen sus derechos, tanto de manera personal como en línea, se puede incluir información sobre cómo manejar sus datos personales de manera segura.
- Hacer una campaña de concientización sobre los riesgos que existen en el manejo de redes sociales, juegos en línea, aplicaciones y plataformas digitales, donde les solicitan sus datos personales; organice una explicación de cómo protegerse en línea, manejo seguro de los datos personales, que aprenda a reconocer posibles amenazas y evitar el acoso. Ayude a sus estudiantes a reflexionar sobre sus propias prácticas digitales, organizando debates y enfatizando la importancia de la privacidad, así como pensar en los riesgos asociados al compartir información personal en línea.
- Practicar con las y los estudiantes cómo deben actuar si se encuentran en una situación de riesgo, tanto en persona como en línea, a través de ejercicios de *role-playing*, donde se incluya cómo denunciar un maltrato o abuso y cómo ayudar a un amigo que este siendo afectado.
- Dar a conocer a las y los estudiantes los protocolos de actuación en caso de que se enfrenten o presencien una situación de maltrato o abuso, incluyendo cómo buscar ayuda, a dónde acudir, cómo proceder y cómo protegerse a sí mismo y a los demás.
- Presentar estudios de casos reales en los que se hayan violado los derechos a la dignidad o integridad, discutir con las y los estudiantes cómo se podría haber actuado para prevenir o responder a la situación.
  - Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (pp.311-316).
- *Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado* (Formación, cívica y ética):
  - Cómo prevenir y combatir la violencia escolar, de género y la trata de personas (pp. 301-308).
- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado*:
  - Todxs contra la trata de personas (p. 140).

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, para darle continuidad, se encuentra en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primer grado* (Formación, cívica y ética):



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 1 <sup>er</sup> grado*	Vinculación con 2 <sup>o</sup> grado*
<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 6<sup>o</sup> de primaria):</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.</p> <p><b>PDA:</b> Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.</p> <p>Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y su comunidad con base en el juicio crítico.</p> <p><b>Descriptor:</b> Plantear soluciones para atender la violencia privilegiando la empatía.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 5</p>	<p><b>5a1.</b> Identificación de sentimientos ante la violencia</p> <p><b>5b1.</b> Opinión del comportamiento violento</p> <p><b>5c1.</b> Recomendaciones para contrarrestar la violencia</p>	<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.</p>	<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.</p>
<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 6 de primaria):</b> Educación Integral en Sexualidad.</p> <p><b>PDA:</b> Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y disgustos para valorar las implicaciones en su bienestar.</p> <p><b>Descriptor:</b> Proponer soluciones dentro de la escuela para favorecer el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 4</p>	<p><b>4a1.</b> Acciones para promover el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes</p>	<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 1<sup>o</sup> de secundaria):</b> Educación Integral en Sexualidad.</p> <p><b>PDA:</b> Identifica las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, social, cultural, entre otras, en distintos momentos de su vida, para establecer relaciones en favor del bienestar.</p>	<p><b>Contenido (Educación socioemocional / tutoría, 2<sup>o</sup> de secundaria):</b> Educación Integral en Sexualidad.</p> <p><b>PDA:</b> Valora la identidad y la diversidad de formas de expresión de género para comprender la manera en que favorece la interacción con las personas y el desarrollo integral.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

### EIA-01. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse” de Tutoría y educación socioemocional, valorado en la consigna 5 del EIA-01, usted puede:

- Leer en voz alta el recado de la consigna que plantea la situación de Laura, luego entregar una copia impresa para que se vuelva a leer individualmente y se reflexione sobre él.
- Fomentar la empatía y comprensión a través de la discusión guiada. Organice equipos y asigne una de las 4 preguntas de la consigna, solicite que discutan y preparen una respuesta conjunta para presentarla, analizarla y reflexionar sobre ella.
- Fomentar la reflexión personal y compromiso hacia el respeto mutuo, que los estudiantes escriban una reflexión personal sobre cómo se comprometen a practicar el respeto en sus relaciones interpersonales, o bien, que redacten una carta compromiso donde se obliguen a tratar a sus pares con respeto y a intervenir si observan a alguien siendo acosado.
- Ver videos, artículos o recursos multimedia con situaciones similares para enriquecer el análisis y la comprensión del tema.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, para darle continuidad, se encuentra en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. Nuestro libro de proyectos. Primer grado:*
  - Construimos nuestra identidad individual y colectiva (p. 214).

- *Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado:*
  - Autoconocimiento e identidad (pp.154-162).
  - Autocuidado y bienestar colectivo (pp.163-167)
  - Las habilidades socioemocionales y su desarrollo (pp.199-210)
- *Colección Sk’asolil. De lo humano y lo comunitario. Segundo grado:*
  - Experiencias en la vida diaria (pp. 166-170).
  - La formación de la identidad (pp. 171-176).
  - La importancia del bienestar personal y social (pp. 177-180).
  - Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (pp. 181-187).
  - Sentido de pertenencia para una convivencia armónica, solidaria, equitativa e inclusiva (p. 195).
- *Colección Sk’asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado:*
  - “Cortometrajes” (p. 76).

### EIA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si sus estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Educación Integral en Sexualidad” de Tutoría y educación socioemocional, valorado en la consigna 4 del EIA-02, usted puede:

- Trabajar colaborativamente, forme equipos y entrégueles, de manera impresa, situaciones hipotéticas que puedan ocurrir en la escuela sobre la protección de los adolescentes, luego que dialoguen y propongan posibles soluciones.
- Presentar el reglamento, protocolo o acuerdo de convivencia de la escuela, revisarlos conjuntamente sobre la protección de los adolescentes y que propongan mejoras o nuevos criterios basados en sus diálogos, discusiones e investigaciones.

- Analizar con sus estudiantes programas de protección implementados con éxito en las escuelas o en la comunidad, y que reflexionen sobre qué hizo que esas soluciones tuvieran éxito o fueran efectivas, y si se pudieran adaptar a su contexto.
- Realizar campañas de concientización a través de la creación de carteles, videos informativos, poster, infografías, entre otras, sobre la importancia de proteger los derechos de los adolescentes.

### Vinculación con los libros de texto gratuitos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, para darle continuidad, se encuentra en los libros de texto:

- *Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado:*
  - Las distintas dimensiones del ser humano (pp. 225-232).
- *Colección Sk'asolil. De lo humano y lo comunitario. Segundo grado:*
  - Identidad, sentido de pertenencia y formas de expresión en los adolescentes (pp. 199-203)
  - Las situaciones de riesgo más comunes en la adolescencia (pp. 204-233)
- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado:*
  - "Diversas formas de habitar el cuerpo" (p. 68).



Para apoyar a su hija, hijo o menor a su cargo, en los diferentes contenidos de los campos formativos que se valoraron, usted puede...



### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Recolectar y organizar datos a través de encuestas familiares o estadísticas locales como por ejemplo el uso de dispositivos electrónicos en casa o el tiempo dedicado a hacer deporte, de preferencia que sean situaciones que les interesen. Elaboren juntos una gráfica de barras y dialoguen sobre el problema elegido, pregúntense por qué es importante organizar los datos en gráficas y qué se puede aprender de ellas.
- Comparar las gráficas realizadas con ejemplos encontrados en noticias, informes, revistas o periódicos. Discutan sobre qué conclusiones se pueden obtener de los datos presentados.
- Practicar las multiplicaciones y divisiones de números decimales y fraccionarios cocinando juntos, muéstrela una receta con las cantidades de cada ingrediente en decimales y fracciones y pídale que las convierta y haga los cálculos para la cantidad de personas que forman la familia, por ejemplo, si la receta dice  $\frac{1}{3}$  taza de azúcar y se requiere cuadruplicarla, ¿cuánto se necesitaría?, o si se tienen dos pizzas y se quiere repartirlas entre los 4 integrantes de la familia ¿cuánta pizza le tocaría a cada uno?
- Mirar juntos videos que expliquen cómo es el procedimiento para la multiplicación y división con números fraccionarios y decimales, luego pídale a su hija o hijo que resuelva algunos problemas siguiendo el procedimiento que observaron en el video.

### LENGUAJES

- Elegir un tema que sea relevante para su hijo y la familia para entablar un debate, puede ser una situación social, un evento actual o un tema más sencillo como películas o libros favoritos, asegúrese de que sea un tema apropiado para su edad y nivel de comprensión. Establezca reglas sencillas para el debate, por ejemplo, cada persona tiene un tiempo determinado para presentar sus argumentos, seguido de una oportunidad para refutar el argumento de los demás, entre otras posibilidades. Proponga investigar el tema antes del debate, ayúdelo a buscar fuentes confiables y a tomar notas sobre los puntos clave que quiere presentar. Durante el debate haga preguntas desafiantes que obliguen a su hijo o hija a profundizar en sus ideas y a considerar diferentes perspectivas, por ejemplo, pregunte: ¿por qué crees eso? o ¿qué evidencia tienes para apoyar tu punto?
- Utilizar situaciones de la vida cotidiana, pídale que, en algún texto discontinuo, organice cómo planificar un evento familiar o cómo organizar las compras, con el fin de practicar la síntesis de información, esto le ayudará practicar esta habilidad.
- Buscar conjuntamente un texto discontinuo en un libro o en línea y pídale que escriba un texto que lo explique y que se asegure de mantener la idea principal del gráfico o esquema.

### ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Invitarle a observar juntos el entorno familiar para identificar problemas que podrían beneficiarse de soluciones colectivas. Por ejemplo, pueden discutir sobre la necesidad de reciclar más en casa, mejorar la convivencia en la familia, participar en las labores domésticas, promover el orden en la escuela o participar en actividades de la comunidad. Realicen conjuntamente una lista de los problemas identificados y prioricen aquellos que consideran más urgentes o

importantes de abordar, esto le ayudará a enfocarse en problemas específicos y pensar en soluciones. Luego, a través de una lluvia de ideas en familia, propongan posibles soluciones para un problema en particular, motive a su hija o hijo a pensar de manera creativa y a considerar cómo cada miembro de la familia o de la comunidad puede contribuir en la solución. Implementen un plan de acción con las soluciones propuestas, incluyendo pasos concretos, asignación de tareas y un cronograma, también determinen quién hará qué, cuándo y cómo.

- Dialogar con su hija o hijo creando un ambiente en el que se sientan cómodos, para que se anime a compartirle cualquier inquietud o experiencia negativa que pueda tener, ya sea en la escuela, en casa o en línea, con el fin de que lo pueda orientar para que pueda protegerse.
- Reforzar la autoestima de su hija o hijo resaltando sus logros y habilidades, con esto le ayudará a sentirse más seguro y a ser más asertivo en situaciones donde su dignidad o su integridad estén en riesgo.

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Discutir con tu hijo lo que es la empatía, si su hija o hijo no reconoce qué es la empatía describa que es un intento por ponerse en el lugar de los demás para entender sus sentimientos y perspectivas, utilice ejemplos cotidianos en los que pueda reconocer cómo la empatía ayuda a resolver conflictos como, por ejemplo, en discusiones entre amigos o en la familia.
- Hablar abiertamente sobre la violencia, incluyendo sus diferentes formas (física, verbal, psicológica) y sus consecuencias, motive a su hija o hijo a expresar sus opiniones y sentimientos sobre el tema. Juntos, analicen casos reales o hipotéticos de violencia y discutan cómo podrían haberse

evitado o resuelto si las personas involucradas hubieran mostrado empatía.

- Dialogar con tu hija o hijo sobre lo que significa la protección de niños, niñas y adolescentes, haz preguntas que lo hagan analizar y reflexionar situaciones específicas como: ¿sabes qué derechos tienes?, ¿has visto alguna situación en la escuela que se podría mejorar para proteger tus derechos?, ¿cómo crees que la escuela podría ser un lugar más seguro para todos? ¿cómo crees que debe ser el trato entre compañeros?, ¿cómo crees que debe ser la vigilancia en el receso o a la hora de entrada y salida de la escuela?



Estimada y estimado estudiante:



### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO:

- Utiliza dispositivos con acceso a internet y busca tutoriales sencillos a través de videos donde se presente cómo se pueden crear gráficas de barras y se describan sus componentes. Así mismo, haz una búsqueda sobre la moda estadística.
- Recolecta datos de tu entorno cotidiano o de temas que te interesen, como encuestas entre amigos sobre sus actividades favoritas, el número de horas dedicadas a diferentes tareas en la semana (deporte, uso de redes sociales o datos relacionados con temas actuales en noticias). Crea, con los datos recolectados, gráficas de barras y analízalas para deducir cuál es la moda estadística y las diferentes medidas de tendencia central.
- Busca en noticias, periódicos, revistas o internet, diferentes gráficas de barras donde se representen datos de diferentes situaciones, analízalos y encuentra información que resalte: cuál es el dato que más se repite, el mayor y el menor, reflexiona sobre lo que indica cada uno de ellos en el contexto de los datos, así mismo identifica cuál es la moda estadística.
- Dedicar un tiempo todos los días para la resolución de, cuando menos, un problema que involucre la multiplicación con números fraccionarios o decimales, la práctica continua te ayudará a reforzar tus habilidades en resolver problemas.

### LENGUAJES:

- Para aprender a presentar ideas y opiniones con argumentos sólidos y claros debes prepararte investigando el tema y formular argumentos, puedes hacer un esquema donde los organices, agregues evidencias que los respalden y posibles contraargumentos, esto te ayudará a estructurar mejor tu discurso y estar preparado para cualquier desafío.
- Crea tarjetas o fichas con los puntos clave de tus argumentos para que las puedas revisar rápidamente durante un debate.
- Puedes practicar simulando un debate donde te grabes mientras presentas tus argumentos, después revisa la grabación e identifica áreas de mejora como la claridad al hablar, la fluidez y la efectividad en la argumentación de tus ideas y opiniones.
- Escribir breves anotaciones al margen del texto al ir leyéndolo, estas anotaciones deben resumir los puntos importantes con el fin de facilitar la revisión y la selección de la información necesaria para la creación de textos discontinuos.
- Revisar algún texto que realices de síntesis de información, compáralo con el texto original y revisa que no se haya perdido el significado principal, si es necesario, ajusta tu texto discontinuo. Cuando estés seguro de que está correcto, reflexiona sobre cómo lo realizaste, haciéndote preguntas como: ¿qué fue difícil?, ¿qué funcionó bien?, ¿qué cambiarías para la próxima vez?

### ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES:

- Identifica problemas en tu entorno (familia, escuela, comunidad). Puedes observar y hacer una lista de los desafíos

que enfrentas como, por ejemplo, el manejo de residuos en tu vecindario, el acoso escolar o la falta de actividades recreativas y de deporte en tu comunidad.

- Investiga las causas de estos problemas y cómo afectan a las personas involucradas, puedes usar fuentes en línea, libros o entrevistar a personas de la comunidad para entender mejor el contexto. También puedes investigar ejemplos de proyectos colectivos exitosos como campañas de reciclaje en la escuela y la comunidad, o puedes integrarte a proyectos ya existentes para que tengas una idea práctica de cómo se organizan y ejecutan las acciones participativas.
- Diseña un plan de acción que solucione los problemas identificados, define el problema, establece objetivos claros, identifica los recursos necesarios y con los que cuentas, define los pasos para llevar a cabo las acciones, solicita apoyo a tus compañeros o familiares. Puedes empezar creando un proyecto de reciclaje en tu casa o en la escuela donde designes roles, tiempos y recursos necesarios.
- Explorar plataformas digitales como YouTube o sitios de organizaciones como la UNICEF, que ofrecen videos educativos donde se explican los derechos humanos, la protección infantil y la seguridad en línea.
- Entablar una comunicación con tu familia sobre estos temas, discutan o debatan sobre casos o situaciones relacionados con la dignidad, la integridad y la protección contra el maltrato y abuso, esto te permitirá tener diferentes perspectivas y aprender de los demás y te ayudará a desarrollar un pensamiento crítico y a expresarte con claridad.

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO:

- Escribe tus experiencias en un diario, enfócate en cómo has actuado, pensado y sentido en diferentes situaciones, reflexiona sobre lo que te motivó a actuar de cierta manera y cómo esas acciones y pensamientos afectaron tu entorno, tómate un tiempo para valorar tu comportamiento y tus pensamientos, puedes hacerte preguntas como, por ejemplo,

¿qué hice bien?, ¿qué podría haber hecho diferente?, ¿cómo me afectó eso a mí y a los demás?

- Para reforzar el concepto de empatía puedes leer libros, biografías o historias que cuenten experiencias de personas de diferentes contextos y culturas, esto te ayudara a ampliar tu perspectiva y desarrollar una mayor comprensión y empatía hacia las formas de ser y pensar de otros.
- Mantén conversaciones regulares con los miembros de la familia sobre experiencias y situaciones diarias, discute y analiza cómo cada persona enfrenta diferentes desafíos y cómo podrían mejorar en la comprensión y el apoyo mutuo. Comparte experiencias personales donde hayas actuado con empatía y valora lo aprendido de esas experiencias.
- Investiga sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país y a nivel internacional, para entender estos derechos y poder proponer soluciones a situaciones que observes que trasgreden esos derechos en la escuela.
- Realiza encuestas y entrevistas con tus compañeros con el objetivo de identificar problemas en cuanto a la protección y seguridad en la escuela, luego utiliza esta información para analizarla, reflexionar y proponer soluciones.

Aviso de Autoría:

Este documento de Retroalimentación, fue elaborado en 2024 por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).